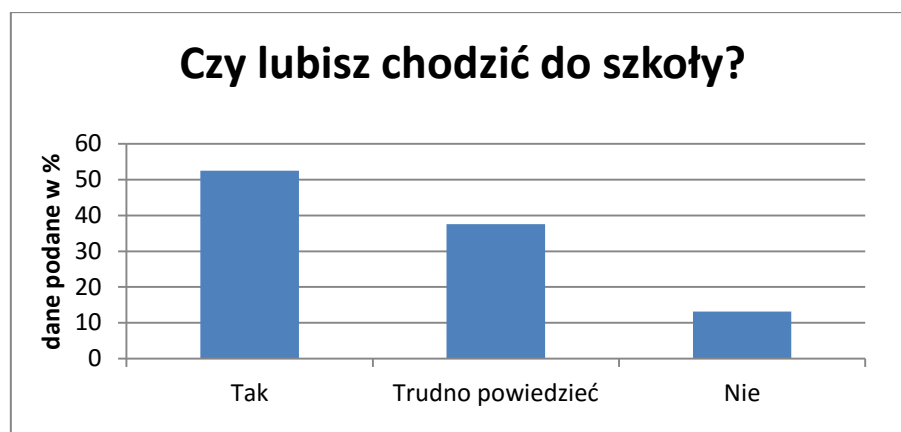


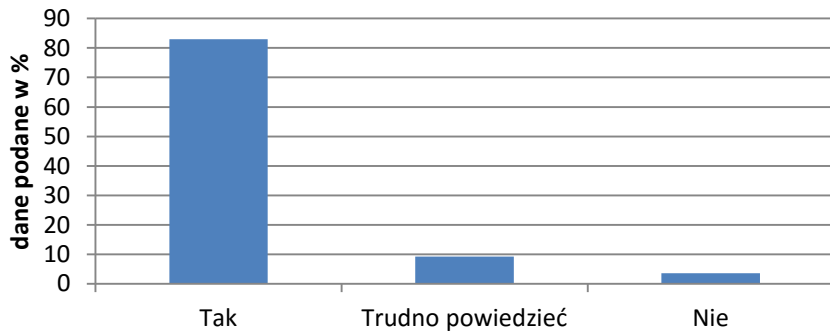
DIAGNOZA POTRZEB ZWIĄZANYCH Z OPRACOWANIEM SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO, PROGRAMU PROFILAKTYKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W RADYMNIE.

Praca wychowawcza jest efektywna, jeśli oddziaływania wychowawcze są odpowiednio, świadomie i precyzyjnie zaadresowane, czyli odnoszą się do konkretnej, zdiagnozowanej uprzednio grupy uczniów i są zaprogramowane stosownie do ich specyfiki. Celem diagnozy jest uzyskanie możliwie pełnej informacji o funkcjonowaniu uczniów w różnych obszarach. Diagnoza stanowi punkt wyjścia do określenia stosunku wychowawcy wobec stwierzonego stanu i zastanowienia się nad kierunkami działań zmierzających do jego zmiany, oraz nad możliwościami i kosztami uzyskania odpowiednich efektów. Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczego oparto na badaniach ankietowych, służących zdiagnozowaniu potrzeb i problemów uczniów. Uzyskane dane są istotnym źródłem informacji nadającym kształt i charakter niniejszemu programowi, dostosowanemu do potrzeb środowiska Szkoły Podstawowej w Radymnie.

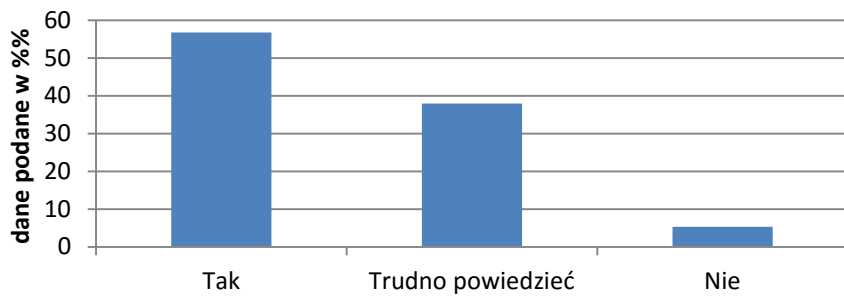
Ankietę wypełniło 282 uczniów, w tym 128 (45,39%) dziewcząt i 154 (54,6%) chłopców. Pytania zawarte w ankiecie dotyczyły funkcjonowania dziecka na terenie szkoły i w domu rodzinnym. Wyniki badań przedstawiają się następująco:



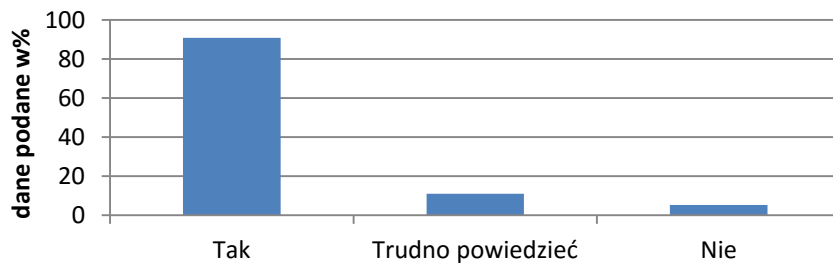
Czy znasz obowiązki ucznia?



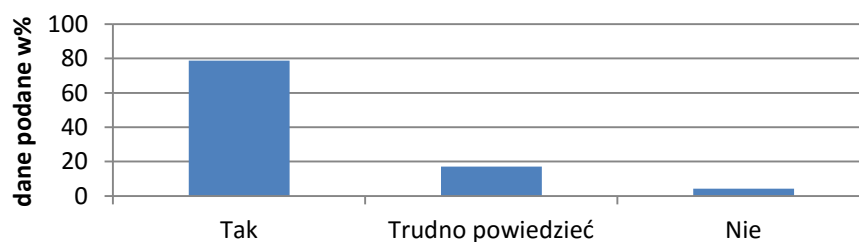
Czy przestrzegasz tych obowiązków?



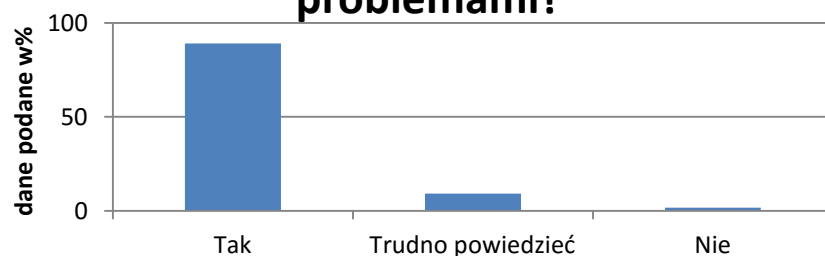
Czy znasz swoje prawa?



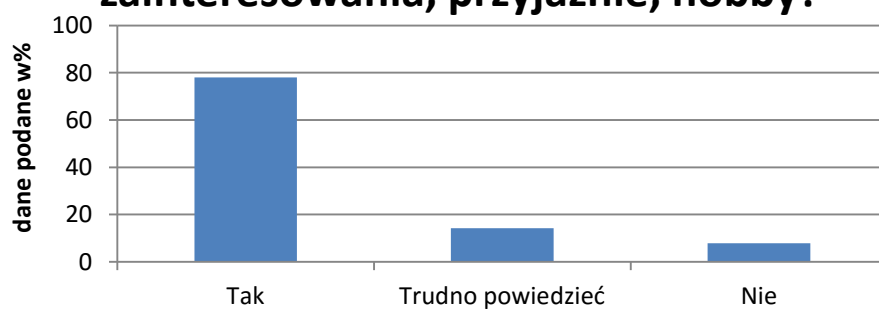
Czy masz dobry kontakt z wychowawcą?



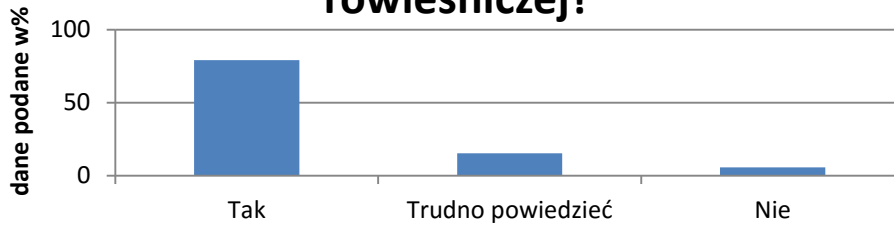
Czy rodzice okazują zainteresowanie Twoimi problemami?



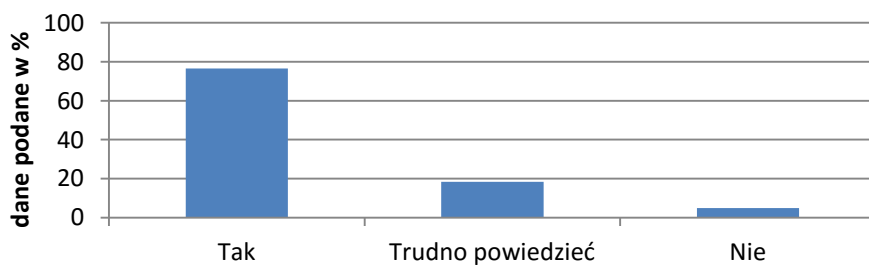
Czy ktoś z rodziny wykazuje zaangażowanie w Twoje zainteresowania, przyjaźnie, hobby?



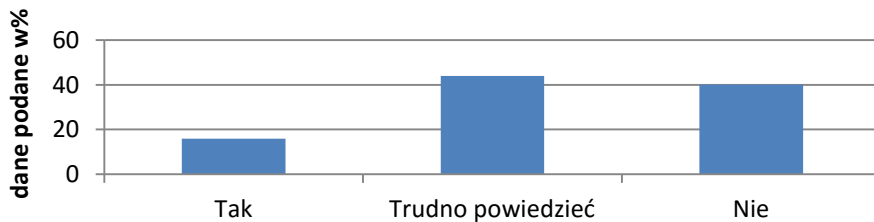
Czy zależy Ci na akceptacji grupy rówieśniczej?



Czy często rozmawiasz z rodzicami?



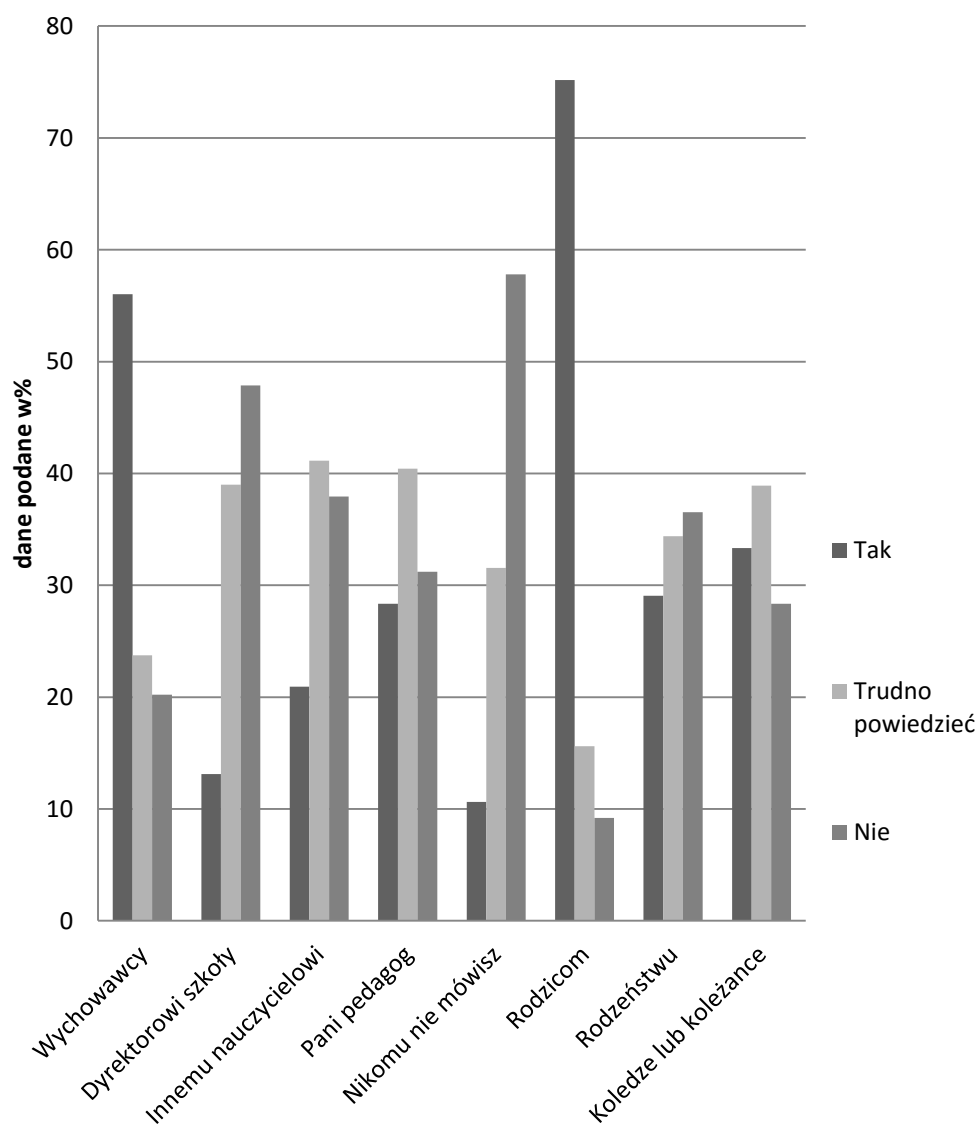
Czy dla zyskania sobie sympatii i akceptacji rówieśników zdarza Ci się zachowywać niewłaściwie?



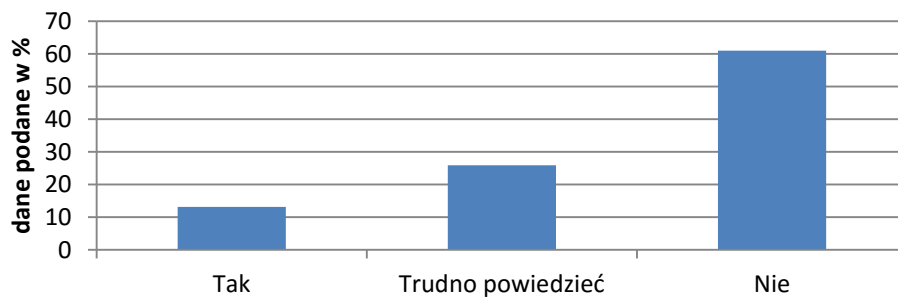
Czy złoszcząc się, masz zwyczaj używania wyzwisk i niecenzuralnych wyrazów?



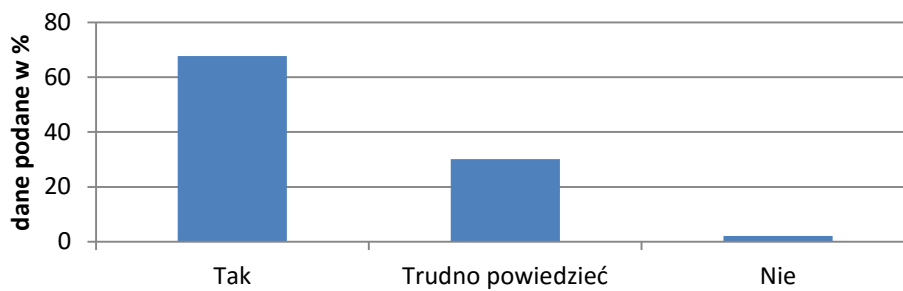
Komu mówisz o swoich kłopotach, powiedziałbyś, gdybyś takie kłopoty miał?



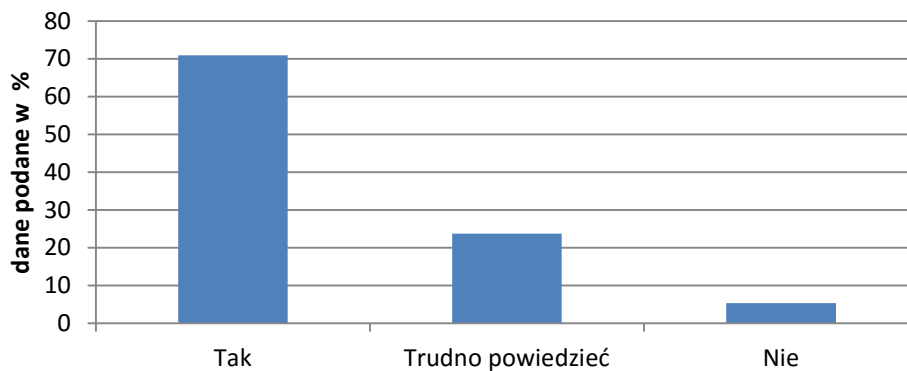
Czy zdarza Ci się naśladować niewłaściwe zachowania innych?



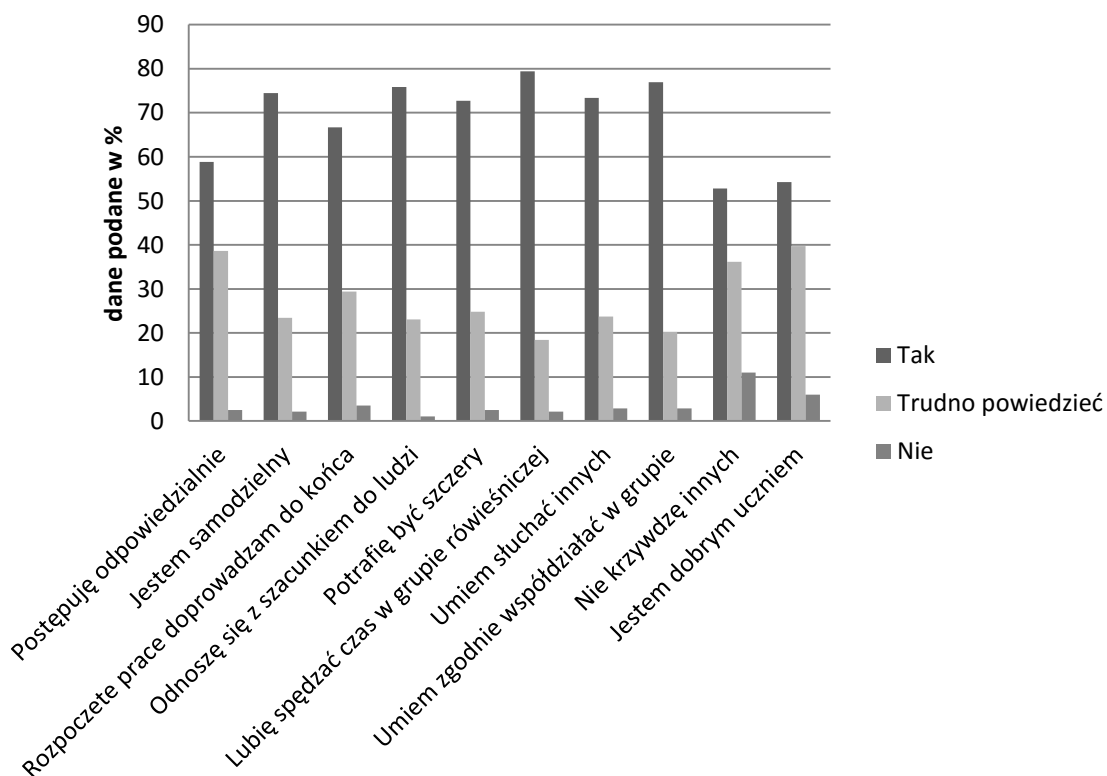
Czy chętnie udzielasz pomocy osobie potrzebującej?



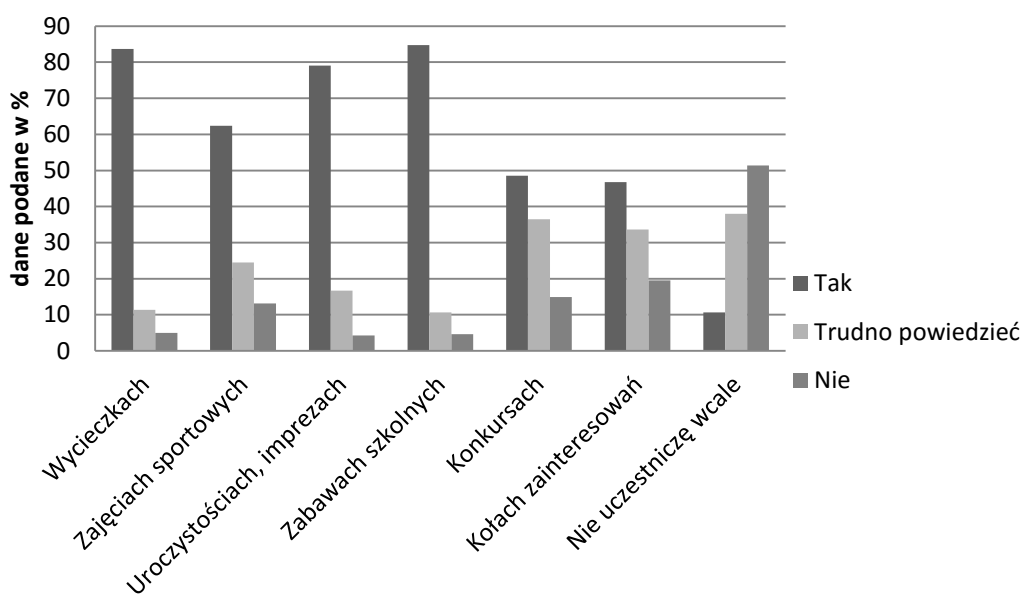
Czy lubisz wykonywać prace na rzecz klasy lub szkoły?



Czy możesz powiedzieć o sobie?



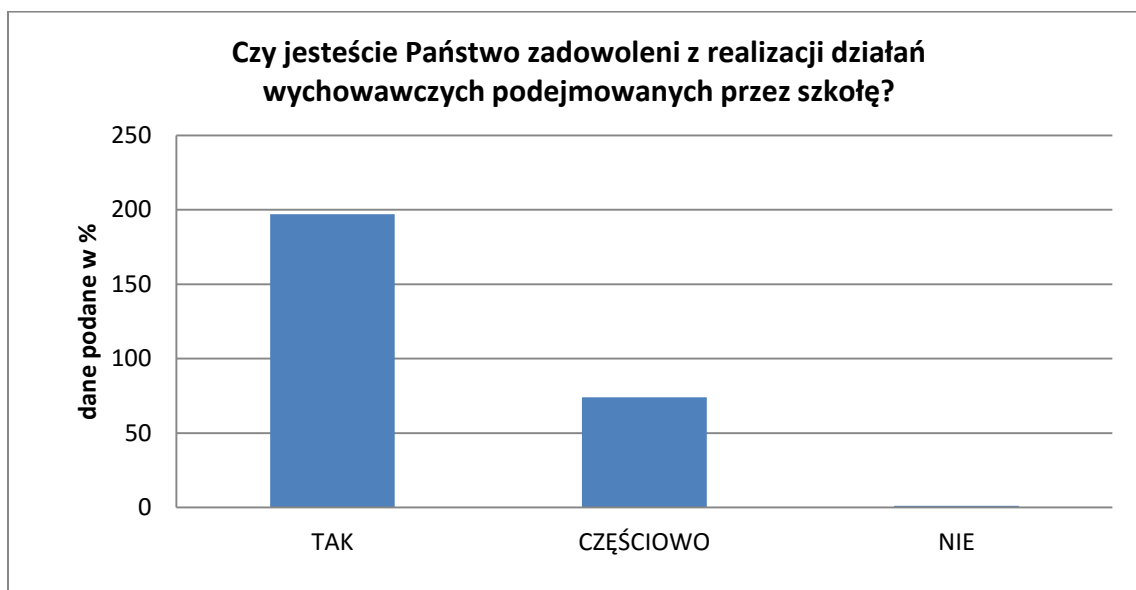
Po zajęciach lekcyjnych chętnie uczestniczę w organizowanych w szkole



Na podstawie przeprowadzonej ankiety nasuwają się następujące wnioski:

- 1) W programie wychowawczym szkoły i planach wychowawczych dla poszczególnych klas należy umieścić dokładniejsze zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.
- 2) Należy prowadzić działania mające na celu budowanie więzi międzyludzkich (w relacjach uczeń –nauczyciel, uczeń – rodzic, uczeń - uczeń).
- 3) Należy szukać nowych sposobów dotarcia do tych uczniów, którzy nikomu nie zwracają się ze swoich problemów.
- 4) Jednym z głównych zadań wychowawczych szkoły powinno być kształtowanie właściwych postaw społecznych.
- 5) Ankietowani bardzo licznie uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych i uroczystościach szkolnych i klasowych. Należy w dalszym ciągu prowadzić takie działania, a nawet poszerzać tego typu ofertę.

Podobną ankietę przeprowadzono wśród rodziców, jej celem było zasięgnięcie ich opinii w związku z tworzeniem nowego Programu Wychowawczego Szkoły. Wypełniło ją 272 osoby. Wyniki badań przedstawiają się następująco:





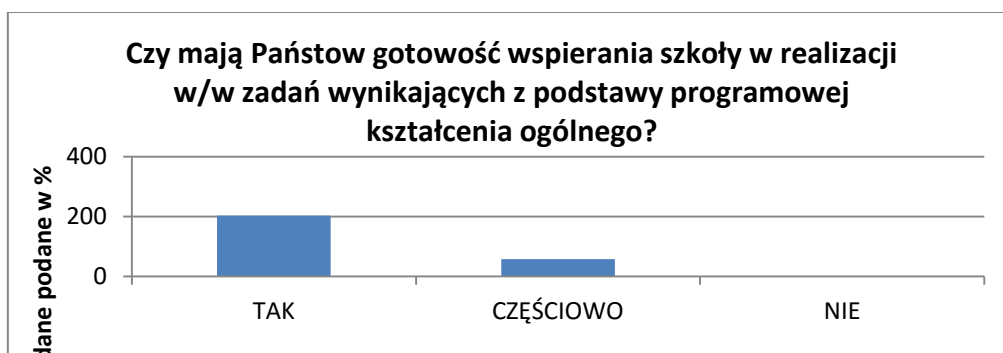
Jakie cech powinien posiadać wychowawca? Proszę zakreślić pięć odpowiedzi.

- sprawiedliwy i obiektywny-167 (61,39%)
- nie tylko uczący, ale i wychowujący- 164 (60,29%)
- zajmujący się chętnie pracą z dziećmi, przychylny-131 (48,16%)
- otwarty na problemy dzieci, traktujący je podmiotowo-129 (47,42%)
- wyrozumiały, opiekuńczy-111 (40,8%)
- wymagający i konsekwentny-110 (40,44%)
- dążący do odnoszenia przez uczniów sukcesów-87 (31,98%)
- posiadający autorytet osobisty-86 (31,61%)
- komunikatywny, umiejący współpracować i negocjować-73 26,83%)
- dotrzymujący słowa i obietnicy-64 (23,52%)
- kompetentny merytorycznie i metodycznie-57 (20,95%)
- posiadający poczucie humoru-60 (22,05%)
- tolerancyjny-33 (12,13%)
- zgłębiający wiadomości o życiu środowiska lokalnego-2 (0,73%)



Jakie formy kontaktu ze szkołą Pani/Panu odpowiadają?

- wywiadówki-157 (57,72%)
- współpraca w klasowej radzie rodziców lub szkoły (m.in. imprezy klasowe, wycieczki, inne formy w zależności od bieżących potrzeb i okoliczności)-114 (41,91%)
- indywidualne spotkania-88 (32,35%)
- szkolenia dla rodziców organizowane przez szkołę-21 (7,72%)
- dni otwarte-16 (5,88%)



Ankietowani rodzice pozytywnie oceniają działania wychowawcze podejmowane przez szkołę. Wyrażają także gotowość do wspierania ich. Zwracają uwagę, by w kształtowaniu wartości główny nacisk położyć na uczenie szacunku, prawdy, dobra, mądrości, zaufania. Zauważają, że działalność wychowawcza szkoły powinna opierać się na wartości, jaką jest rodzina. Oczekiwania rodziców wobec posiadanych cech wychowawcy pokrywają się z tendencjami dominującymi w ówczesnej oświacie. Oczekują oni, by wychowawca uczył i wychowywał, był sprawiedliwy i obiektywny, lubił dzieci, chętnie się nimi zajmował i traktował je podmiotowo. Około 40% rodziców uważa, że wychowawca powinien być wyrozumiały, opiekuńczy, wymagający i konsekwentny.